

Quinta edición de “La alegría de educar” ENTREVISTA SR. MARRASÉ

Entrevistador: Carlos Salame; Fotografía: Miguel Gómez

Sr. José Manuel Marrasé, director de educación secundaria de la escuela Hamelin-Laie International School en Montgat y escritor de los libros “La belleza de las matemáticas” y “La alegría de educar”. La quinta edición de este último es el principal motivo de esta entrevista.

Buenos días, Sr. Marrasé, primero de todo felicitarle por la quinta edición de su libro, “La alegría de educar”.

Muchas gracias

¿Podría hacer una sinopsis de lo que trata su libro?

Trata de la conexión emocional que tiene que existir en el aula entre profesores y alumnos. Es decir, el profesor debe estar atento a la individualidad de cada alumno, a sus emociones, a sus intereses, para poder trabajar bien con el alumno y poder extraer bien toda la potencia que tiene y si tiene algún problema, intentar ayudarle.

¿Qué es educar entonces?

Hay un psicólogo italiano que dice que educar es: “explicar historias que merezcan ser vividas”. Educar es emocionar. Porque el único aprendizaje que queda es el que de alguna manera se ha conectado con la emoción.

¿Para usted que es la inteligencia? ¿se puede clasificar a un alumno por su inteligencia?

No, y yo me niego a hacerlo, en esto soy muy rebelde, no creo en los test para medir la inteligencia de los alumnos porque yo pienso que todos los alumnos pueden evolucionar en positivo.

¿Cómo se puede potenciar esta (inteligencia)?

Como ya he dicho previamente, la inteligencia va evolucionando porque el ambiente en el que nos movemos nos ayuda, las conversaciones con personas nos ayudan, LEER nos ayuda muchísimo. Por lo tanto, la inteligencia puede ir mejorando y modelando.



¿A más lectura, más inteligencia?

Si, rotundamente.

El orden ¿Qué relación guarda con la inteligencia?

A veces no hay dicha relación ya que hay veces que alumnos son muy caóticos respecto al orden, pero muestran una gran inteligencia en ciertas materias, y hay alumnos muy ordenados que tienen ciertas dificultades para comprender ciertos conceptos. El orden es aconsejable, pero sin obsesiones.

La constancia, la motivación y la voluntad ¿Qué papel desempeñan?

Entran en juego, pero no son totalmente determinantes para la evolución de la inteligencia. Otra cosa es la utilización de esa inteligencia ya que el profesor quiere que hagamos el examen de una determinada manera, porque estamos en ese

paradigma educativo de que todo se tiene que enumerar, clasificar, pero la inteligencia es algo mucho más amplio.

Y para finalizar, Sr. Marrase, ¿podría decirnos tres hábitos que fortalezcan la inteligencia a modo de consejo para todos los lectores?

La lectura, saber sintetizar los conceptos haciendo esquemas y por último la constancia en la hora del estudio.

Muchas gracias por su tiempo.